



Città di Garbagnate Milanese  
Assessorato alle Politiche Educative



# **Diritto allo Studio 2020-2021**

*L'elaborazione del Piano per il Diritto allo Studio si basa sulla collaborazione reciproca tra Amministrazione e Istituzione scolastica, nel rispetto delle specifiche competenze e autonomie.*

*Attraverso l'analisi dei bisogni si programmano quindi attività mirate a fornire risposte adeguate alle necessità di formazione dei giovani cittadini.*

*Come ogni anno, ma soprattutto per l'anno scolastico 2020/2021, l'Amministrazione e l'Istituzione scolastica, hanno condiviso ed elaborato proposte finalizzate a realizzare il Piano dell'Offerta Formativa, attraverso un confronto costruttivo.*

*In tal senso l'Ente Locale e l'Istituzione Scolastica, hanno condiviso, con grande senso di corresponsabilità, le azioni educative.*

*Ovviamente, l'elaborazione del PDS, ha necessariamente tenuto conto dell'emergenza sanitaria determinatasi in conseguenza della diffusione epidemica del COVID-19 che ha reso necessaria la sospensione di tutte le attività educative e scolastiche.*

*L'anno scolastico 2020/2021 riparte, nel rispetto delle indicazioni finalizzate alla prevenzione del contagio contenute nelle norme Nazionali e nelle linee guida, per garantire la salute fisica, psicologica, e assicurare la continuità didattica ai nostri studenti.*

*E' fondamentale quindi un'azione equilibrata tra il diritto allo studio e le attività didattiche scolastiche, la socialità, lo svago, a garanzia del benessere e della salute dei bambini dei ragazzi, delle loro famiglie, del personale educativo ed ausiliario impegnato nello svolgimento delle diverse iniziative.*

*Gli interventi descritti nel Piano hanno lo scopo di:*

*- migliorare la fruibilità a tutti la frequenza delle scuole dell'infanzia e delle scuole dell'obbligo;*

*- sostenere ed aiutare i minori in difficoltà;*

*- integrare l'offerta formativa degli Istituti Scolastici attraverso la*

- *compartecipazione alla spesa per la fruizione del servizio Ristorazione;*
- *compartecipazione alla spesa per il servizio di trasporto degli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria;*
- *erogazione dei servizi di assistenza ad personam ai minori con difficoltà*
- *erogazione di contributi agli Istituti scolastici per la realizzazione di particolari progetti didattici;*
- *realizzazione di progetti integrativi dell'attività didattica di iniziativa dell'Amministrazione Comunale.*
- *contenere il fenomeno della dispersione scolastica, nonché di promozione delle pari opportunità*

*I progetti proposti quest'anno sono stati condivisi e programmati in sinergia, riparametrandoli alle esigenze del particolare periodo di emergenza, senza tralasciare l'obiettivo volto al raggiungimento dello sviluppo sociale, cognitivo ed emotivo dei bambini e dei ragazzi:*

- Sportello Ascolto*
- Orientamento scolastico e professionale*

- Progetto Legalità*
- Educazione al primo soccorso*
- Educazione stradale*

- Progetto potenziamento lingua inglese*
- Progetto lettura e biblioteca*

*Con l'augurio di una proficua e serena esperienza educativa e formativa*

***L'Assessore***

***Dott.ssa Simona Travagliati***

***Barletta***

***Il Sindaco***

***Dott. Daniele Davide***



## LE SCUOLE

<b>Istituto Comprensivo Karol Wojtyla</b>		
	alunni	classi
Sede Presidenza e Uffici Amministrativi: plesso "Karol Wojtyla "		
Tel. 029955018; e-mail: miic8ek004@istruzione.it		
Scuola dell'Infanzia "Q. Profili" - Via Stelvio	66	3
Scuola dell'Infanzia "Rodari" - Via Bolzano	79	4
Scuola dell'Infanzia "Lo Scoiattolo" - Via U. Foscolo	74	3
Scuola Primaria "Karol Wojtyla" - Via Varese	494	23
Scuola Primaria "Q.Profili" - Via Stelvio	141	8
Scuola Secondaria di Primo Grado "Elsa Morante" - Via Principessa Mafalda	447	22
<b>Istituto Comprensivo Futura</b>		
	Alunni	classi
Sede Presidenza e Uffici Amministrativi: plesso "Galileo Galilei"		
Tel. 029957762; e-mail: segreteria@icfutura.it		
Scuola dell'infanzia di via Ceresio	70	3
Scuola dell'infanzia "Quadrifoglio" - Via Milano	56	3
Scuola dell'Infanzia "La Magnolia" - Via Villoresi	107	5
Scuola Primaria " S. Allende" - Via Milano	188	10
Scuola Primaria "A. Gramsci" - Via Ceresio	135	7
Scuola Primaria "A. Moro" - Via Pasubio	108	5

Scuola Secondaria di Primo Grado "Galileo Galilei" - via Villorresi	249	12
<b>Scuole non statali</b>	<b>alunni</b>	<b>classi</b>
Scuola dell'infanzia San Luigi	127	5
Scuola dell'infanzia Giovanni XXIII	42	3
Scuola dell'infanzia Cabella	59	3
<b>Scuole non statali</b>	<b>alunni</b>	<b>classi</b>
Scuola Primaria Parificata "San Luigi" Via Vismara 2 - Tel. 02 9955634 <a href="http://www.scuolasanluigi.it">www.scuolasanluigi.it</a> ; e-mail: <a href="mailto:scuola.sanluigi@tiscalinet.it">scuola.sanluigi@tiscalinet.it</a>	206	10
<b>Scuole non statali</b>	<b>alunni</b>	<b>classi</b>
Scuola Secondaria I grado Parificata "San Luigi" via Vismara 2 - Tel. 02 9954667 <a href="http://www.scuolasanluigi.it">www.scuolasanluigi.it</a> ; e-mail: <a href="mailto:scuola.sanluigi@tiscalinet.it">scuola.sanluigi@tiscalinet.it</a>	146	7
<b>Scuola Secondaria di II grado</b>	<b>alunni</b>	<b>classi</b>
Scuola Secondaria di II grado Liceo Scientifico "B. Russell" - Via S. Carlo 19 Tel. 02 9953147; <a href="http://www.liceorussell.it">www.liceorussell.it</a> ; e-mail: <a href="mailto:russellgarb@tiscalinet.it">russellgarb@tiscalinet.it</a>	787	32

## **INTERVENTI A SOSTEGNO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO**

L'Amministrazione Comunale promuove gli interventi necessari per rimuovere eventuali ostacoli di ordine economico e socio-culturale che limitano la frequenza e l'assolvimento dell'obbligo scolastico.

Assicura i servizi alla persona che la vigente normativa pone a carico delle amministrazioni comunali mediante gare d'appalto a società e/o cooperative specializzate nella gestione di tali attività, con la stretta supervisione del Settore Servizi Educativi.

Tutti i servizi sono attivi a partire dal primo giorno di avvio delle lezioni.

### **1. IL TRASPORTO SCOLASTICO**

È un servizio con mezzi dedicati che il Comune organizza a favore degli alunni frequentanti la Scuola Primaria Karol Wojtyla e le due scuole Secondarie di Primo Grado Galilei e Morante. Il servizio viene svolto annualmente secondo il calendario scolastico dal lunedì al



venerdì, articolandosi su orari antimeridiani e pomeridiani. Gli alunni sono trasportati secondo un percorso stabilito per la copertura delle seguenti zone ed organizzato in fermate:

zona Centro, zona Groane per la scuola primaria;

zona Groane, zona Siolo, zona S. Maria Rossa, zona Bariana, zona Quadrifoglio per la scuola secondaria di primo grado.

Il Servizio è affidato alla Società FNM Autoservizi e l'assistenza educativa, che prevede un educatore per ogni mezzo utilizzato con compiti di controllo e vigilanza, alla Cooperativa L'Anello.

### TARIFFE

ISEE DA 0 € A 14.000,00 €	ISEE DA 14.000,00 €		NON
€ 116,00	€ 17		

## 2. IL SERVIZIO DI PRE-POST SCUOLA

E' un servizio educativo, ludico ed assistenziale che il Comune organizza a favore degli alunni delle scuole dell'infanzia e primarie i cui genitori, entrambi lavoratori, siano impegnati in attività lavorative con orari di lavoro che comportano la necessità di ingresso anticipato alla scuola e/o la permanenza nella scuola dopo il normale funzionamento. Il servizio è collegato al calendario scolastico e si svolge all'interno del plesso scolastico.

### TARIFFE

SERVIZIO	ISEE DA 0 € A 14.000,00 €	ISEE DA 14.001,00 € a 24.000,00 €	ISEE DA 24.001,00€ a 30.000,00 €	OLTRE 30.001,00 E NON RESIDENTI
PRE INFANZIA	€176,00	€197,00	€214,00	€236,00
PRE PRIMARIA	€176,00	€197,00	€214,00	€236,00
POST PRIMARIA	€176,00	€197,00	€214,00	€236,00
POST INFANZIA 1 ORA	€258,00	€291,50	€314,00	€345,50
POST INFANZIA 2 ORE	€317,00	€350,00	€389,00	€427,00



### **3. LA RISTORAZIONE SCOLASTICA**

La ristorazione scolastica è una componente essenziale del diritto allo studio, poiché fa parte di un servizio pubblico offerto al cittadino dal suo ingresso nel mondo della scuola ed è un momento importante per i bambini/ragazzi, perché contribuisce a far apprendere un comportamento alimentare corretto.

La documentazione scientifica e le Linee di Indirizzo Nazionale per la ristorazione scolastica emanate dal Governo individuano, in particolare per l'infanzia, tra gli obiettivi della Ristorazione Scolastica la promozione e l'adozione di abitudini alimentari corrette per la salute e la prevenzione delle patologie cronic-degenerative (diabete, malattie cardiovascolari, obesità, osteoporosi, ecc.) di cui l'alimentazione scorretta rappresenta uno dei principali fattori di rischio.

Al tempo stesso si evidenzia la necessità di proporre ai bambini un consumo variato di alimenti che permetta, attraverso la scoperta di nuovi sapori, gusti ed esperienze alimentari, l'arricchimento del modello alimentare casalingo.

Ai ragazzi vengono proposti durante l'anno 4 menù: il menu autunnale, invernale, primaverile ed estivo con piatti e alimenti che si differenziano in base alla stagionalità, con abbinamenti gustativi adeguati per contribuire ad agevolare il consumo di alimenti protettivi (come frutta, verdura e legumi), o ad incentivarne almeno l'assaggio.

La corretta e variata proposta dei menù ha infatti una funzione di educare al gusto i piccoli ed indirettamente di coinvolgere anche docenti e genitori.

Il Servizio di Ristorazione è affidato all'Azienda Sodexo.

### **TARIFFE**

<b>Fasce ISEE</b>	<b>Buono Pasto</b>
Fino a € 4.700,00	€ 1,03
da € 4.700,01 a € 7.500,00	€ 2,07
da € 7.500,01 a € 11.000,00	€ 2,80
da € 11.000,01 a € 14.000,00	€ 3,20
da € 14.000,01 a € 17.000,00	€ 3,38
da € 17.000,01 a € 20.000,00	€ 3,52
da € 20.000,01 a € 24.000,00	€ 3,73
da € 24.000,01 a € 28.000,00	€ 3,94
da € 28.000,01 a € 31.000,00	€ 4,15
oltre i € 31.000,01 e non residenti	€ 4,78



#### **4. IL SOSTEGNO SOCIO PSICO PEDAGOGICO**

I comuni assegnano alla scuola, "assistenti ad personam" - ai sensi del DPR 616/77 e L. 104/92, art. 13, c. 3 - per gli alunni disabili,

in possesso di diagnosi clinico- funzionale. L'assistente ad personam nasce con finalità assistenziali ma col tempo, utilizzando anche lo strumento del progetto individualizzato, le sue prestazioni assumono carattere educativo e devono essere svolti da personale qualificato.

Le finalità degli interventi educativi, attivati da personale non statale in ambito scolastico, sono principalmente quelle di favorire l'integrazione scolastica e sociale dell'alunno disabile o con difficoltà in genere, promuovere l'autonomia personale e sociale, sostenere il mantenimento e lo sviluppo delle potenzialità residue (apprendimento, comunicazione, relazione, socializzazione).

Nello specifico si possono elencare i seguenti obiettivi:

- a) favorire l'integrazione dell'alunno all'interno della classe;
- b) favorire e potenziare la socializzazione, la relazione e l'integrazione coi coetanei;
- c) promuovere e potenziare i diversi livelli di autonomia personale e sociale;
- d) facilitare i rapporti tra l'alunno, i compagni e le diverse figure adulte presenti nella scuola;
- e) favorire la partecipazione dell'alunno nelle diverse attività scolastiche facilitando l'espressione dei bisogni e vissuti e valorizzando le risorse e le potenzialità.

Pertanto è evidente che all'assistente per l'autonomia e comunicazione competano funzioni specifiche che differenziano questa figura dall'insegnante di sostegno, con cui deve cooperare in sinergia, secondo gli obiettivi del PEI (Piano Educativo Individualizzato).

L'assistente all'autonomia e alla comunicazione è quindi un operatore che media la comunicazione e l'autonomia dello studente disabile con le persone che interagiscono con lui nell'ambiente scolastico e ciò può compiersi anche mediante strategie e ausili necessari per garantire un'interazione efficace.

L'Ente Locale si è sempre impegnato, nei limiti delle risorse finanziarie, a garantire con specifici servizi l'integrazione degli studenti con disabilità certificata, dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado.

Per ogni alunno disabile viene garantita, previa richiesta della NPI e specifica certificazione, la figura di un educatore mediante interventi volti a favorire l'integrazione e l'autonomia come previsto dalla legge con le specifiche funzioni di:

- partecipazione alla stesura del PEI;
- sostegno educativo relazionale, di supporto alla didattica in integrazione a quanto stabilito nel PEI;
- sostegno per l'autonomia e la comunicazione;
- assistenza al minore durante le attività promosse dalla scuola purché attuate nel territorio di Garbagnate Milanese.

Il monte ore specifico per ogni alunno viene assegnato utilizzando i seguenti criteri:

- tipologia di disabilità;
- riconoscimento disabilità ai sensi della Legge 104/92;
- necessità di sostegno per la didattica;
- contesto scolastico (compresenza con altri soggetti disabili);

- ore assegnate dall' Ufficio Scolastico Provinciale Milano;
- disponibilità economico finanziaria dell'Ente Locale.

Richieste pervenute - anno scolastico 2020/2021: 155

## 5. LIBRI DI TESTO

Viene garantita la fornitura dei libri di testo per gli alunni della scuola primaria con il principio della residenzialità nel Comune di Garbagnate, indipendentemente dalla sede della scuola frequentata.

## 6. CONTRIBUTI ECONOMICI ALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

L'Ente locale sostiene parte delle spese scolastiche erogando specifici contributi, pari a € 3.500,00 per ogni Istituto Comprensivo Statale, finalizzati all'acquisto di materiale d'ufficio (stampati e cancelleria).

Inoltre, con l'intento di sostenere e potenziare l'autonomia delle istituzioni scolastiche e l'innovazione didattica, nel rispetto delle specifiche scelte progettuali di ciascuna scuola, l'Amministrazione Comunale eroga un contributo economico pari a € 17,00 per ogni alunno iscritto.

Tale contributo potrà essere investito per la realizzazione di percorsi che amplino e arricchiscano le proposte già



programmate dal Collegio Docenti e/o offerte dall'Amministrazione Comunale contenute nel presente Piano al Diritto allo Studio.

<b>Istituzione Scolastica</b>	<b>Alunni</b>	<b>Contributo</b>
I.C. Wojtyla	1301	€ 22.117,00
I.C. Futura	913	€ 15.521,00
I.C. San Luigi e S.I. Cabella	580	€ 9.860,00

L'erogazione del contributo proporzionale al numero degli alunni iscritti ed è subordinata alla presentazione di:

- Deliberazione del Collegio Docenti che approva i progetti da inserire nell'offerta formativa scolastica;
- Relazione contenente gli obiettivi, le modalità, gli strumenti, il numero di alunni coinvolti e le risorse professionali reperite per l'attuazione dei progetti comprensive delle spese da sostenere per la realizzazione degli stessi;
- Relazione a consuntivo dei progetti attuati con allegate fatture/notule a dimostrazione delle spese sostenute, da presentarsi a fine anno scolastico.



# Borse di studio per studenti

## 7. BORSE DI STUDIO

### PER MERITO E

### PROFITTO

Confermate anche per quest'anno

l'assegnazione di 16

BORSE DI STUDIO PER MERITO a studenti residenti a Garbagnate Milanese frequentanti le scuole secondarie di I e II grado in relazione al merito ed al profitto accertati riferiti all'anno scolastico.

Quest'anno verranno messi a bando € 4.4000,00 così suddivisi:

- borse di studio del valore di € 200,00 cadauna a 10 studenti della Scuola Secondaria I grado, "licenziati" nell'anno scolastico 2019/2020;
- borse di studio del valore di € 400,00 cadauna a 6 studenti della Scuola Secondaria di II grado diplomati nell'anno scolastico 2019/2020.

Per partecipare al CONCORSO di assegnazione delle BORSE DI STUDIO è necessario che lo studente:

a) sia residente in Garbagnate Mil.se;

b) abbia frequentato nell'anno scolastico 2019/2020 la classe III secondaria di I grado presso le sedi scolastiche situate in Garbagnate Milanese;

oppure

c) abbia frequentato nell'anno 2019/2020 la classe V secondaria di II grado;

d) non abbia ripetuto l'anno relativo alla richiesta di borsa di studio;

e) abbia riportato nello scrutinio una votazione non inferiore a 8/10;

g) sia stato diplomato

- con votazione uguale o superiore a 96/100 ( scuola secondaria di II grado);
- con votazione 10/10 (scuola secondaria di I grado).

Il bando (che sarà pubblicato entro la fine del mese di ottobre) e le DOMANDE DI PARTECIPAZIONE al concorso potranno essere ritirate presso:

- direttamente dal sito del Comune di Garbagnate Milanese all'indirizzo <http://www.comune.garbagnate-milanese.mi.it>



## **8. SOSTEGNO ALLA PROGETTAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA**

Sulla base di accordi e di obiettivi condivisi con gli Istituti Scolastici e dalle verifiche delle attività progettuali messe in campo negli anni precedenti, si costruisce il Piano degli interventi, delle risorse e delle opportunità didattiche ed educative al fine di sostenere la qualificazione dell'offerta formativa dei singoli Istituti Scolastici con l'obiettivo di favorire l'apprendimento e l'educazione dei giovani cittadini.

### **1. AREA BENESSERE E ORIENTAMENTO**

#### **1.1. SPORTELLO DI ASCOLTO E PSICOLOGIA SCOLASTICA**

Attivo da molti anni, lo sportello intende offrire un servizio di consulenza e supporto all'attività educativa scolastica, svolgendo attività formative, preventive e di consulenza, nelle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado.



La finalità generale è quindi quella di implementare il ruolo della scuola e delle famiglie aumentando la comprensione di quali fattori potrebbero minare il raggiungimento del successo formativo, individuare le risposte di intervento e i fattori di protezione necessari, a partire dall'attività didattica quotidiana e dall'alleanza scuola-famiglia-territorio.

L'eventuale individuazione di casi riferibili ad aree di patologia personale comporterà l'invio e la collaborazione con i Servizi territoriali competenti (Servizio sociale, Servizio Famiglia e Minori, UONPIA).

Lo Sportello, insieme alla scuola e agli altri servizi svolge quindi un importante intervento di prevenzione e individuazione precoce del disagio, dove possibile contiene e riduce anche eventuali rischi che si sviluppino patologie o aggravamento dei casi e dei conflitti familiari. Infine può offrire agli operatori delle diverse Istituzioni una sempre maggiore conoscenza delle esigenze delle famiglie, dei minori e di chi li sostiene, per migliorare la progettazione futura degli interventi a sostegno dello sviluppo e del benessere personale e sociale.

### **Attività e metodologia dello Sportello**

Le attività che è possibile prevedere nell'ambito del progetto per l'a.s. 2020/2021 riguardano:

- consulenze individuali ai docenti e ai consigli di classe
- consulenze e formazione ai genitori
- attività di ascolto individuale coi ragazzi delle scuole secondarie di primo grado
- interventi di counseling al gruppo classe nelle scuole secondarie di primo grado
- progettazione e realizzazione di interventi psicopedagogici nelle classi nelle scuole primarie e secondarie di primo grado in collaborazione con il consiglio di classe

- attività di approfondimento e consulenza in merito a studenti con bisogni educativi speciali, difficoltà specifiche di apprendimento, a studenti a rischio di dispersione scolastica e ai bisogni speciali di orientamento al futuro
- incontri di approfondimento su tematiche educative e di rilievo per la comprensione dello sviluppo di bambini e ragazzi, rivolti ai genitori e ai docenti, aperti anche a tutta la cittadinanza
- raccordo scuola famiglia
- raccordo con altri ordini di scuola e altri servizi territoriali.

Sono previste inoltre attività di progettazione, monitoraggio, coordinamento e supervisione per gli operatori del Servizio, quelli scolastici e di altri enti o agenzie in rete.

**Destinatari:**

Docenti e genitori della scuola Infanzia e Primaria

Alunni, docenti e genitori dalla 1<sup>^</sup> alla 3<sup>^</sup> Secondaria di I grado

**1.2. ORIENTAMENTO SCOLASTICO**

L'orientamento è un percorso finalizzato a sostenere il ragazzo e le sue figure di riferimento nella scelta dell'indirizzo scolastico più adeguato, nel superamento del disagio psicologico legato al passaggio da un ciclo di studi ad un altro, nella valorizzazione e nello sviluppo delle risorse e potenzialità individuali, nella miglior conoscenza dell'ambiente sociale e culturale in cui il soggetto è inserito e infine nello sviluppo della capacità di progettazione e di presa di decisioni circa il proprio futuro.

In un progetto di orientamento l'obiettivo generale non è quello di far fare una scelta al ragazzo, ma di farla fare nella maniera più corretta e consapevole possibile. E' un intervento teso ad accrescere le sue capacità di esercitare un controllo attivo sulla propria

vita, rendendolo più protagonista della propria esperienza. Si tratta di rafforzare il giovane in termini di competenze, motivazioni, atteggiamenti e di arricchirlo di strumenti utili per affrontare i passaggi critici quali la scelta del proprio futuro scolastico.

Al fine di rispondere alle esigenze del ragazzo, ma anche delle sue figure di riferimento, scuola e famiglia, il progetto prevede uno spazio specifico per entrambi.

### **Finalità:**

- Promuovere l'autostima dei ragazzi, attraverso una maggior conoscenza di se stessi delle proprie risorse individuali, attitudini, preferenze.
- Promuovere la capacità di vivere in maniera attiva, responsabile e consapevole le scelte.
- Promuovere una maggior conoscenza dell'ambiente circostante e dei fattori (affettivi, cognitivi e sociali), che intervengono nel processo di scelta.
- Aiutare il ragazzo ad elaborare un progetto individualizzato per il proprio futuro.
- Promuovere la qualità della scuola e la sua capacità di risposta di fronte a tematiche specifiche collaborando con gli insegnanti e sostenendoli nel percorso di indirizzo dei loro allievi.
- Favorire il dialogo genitori-scuola e la condivisione di un progetto che è quello dell'alunno.





### **Modalità di intervento**

- Applicazione prove psicodiagnostiche: somministrazione, standardizzazione e interpretazione dei risultati.

- Incontro di verifica e confronto con gli insegnanti.
- Stesura profili individuali relativi ad ogni allievo.
- Colloquio individuale con l'alunno e la famiglia.

### **Destinatari:**

Alunni, docenti e genitori delle classi 3<sup>^</sup> Secondaria di I grado.

### **1.3. IL CAMPUS ORIENTAMENTO GIOVANI: LE SCUOLE SI PRESENTANO**

Una giornata di orientamento dedicata agli studenti e ai loro familiari per incontrare nello stesso luogo le scuole superiori della zona.

Il percorso di Orientamento Scolastico prevede altresì il Campus Orientamento Giovani nel quale le scuole Superiori presenti nel territorio possono offrire ulteriori informazioni per rendere sempre più consapevole la scelta effettuata dai giovani studenti.

Nello specifico con l'attivazione del Campus ci si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:

- fornire informazioni riguardanti la legislazione e l'organizzazione degli istituti di formazione superiore;
- promuovere le conoscenze dello studente verificando quanto i propri progetti siano realizzabili;

→ prendere consapevolezza delle numerose opportunità offerte dalle scuole superiori.

### **Organizzazione:**

Il Campus Orientamento sarà organizzato nella mattinata di **sabato 7 novembre** presso la Scuola Secondaria E. Morante.

Ciascun Istituto Superiore che vorrà aderire alla giornata avrà a disposizione uno spazio attrezzato per illustrare il curriculum didattico e le varie attività.

Il programma prevede ingressi scaglionati su appuntamento per conoscere nel dettaglio le offerte formative delle singole scuole.

### **Destinatari:**

Alunni, docenti e genitori delle 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> Secondaria di I grado.

## **2. AREA CIVICA E LEGALITA'**

### **2.1 PREVENZIONE: PENSIERO STUPEFACENTE**

Le evidenze scientifiche di questi ultimi anni hanno dimostrato che anche per le persone più vulnerabili le modalità educative portate avanti in maniera coerente sia in ambito familiare, sia in ambito scolastico possono essere veramente efficaci per ridurre il rischio di usare sostanze stupefacenti e il conseguente sviluppo di dipendenza, aumentando la possibilità di acquisire comportamenti e stili di vita sani e una buona resilienza verso l'uso anche sperimentale di droghe e l'abuso alcolico.

### **Metodologia**

1 lezione frontali ed interattive con figure professionali : avvocato, medico, forze dell'ordine.

1 simulazione di un processo relativo all'abuso/spaccio sostanze stupefacenti

**Destinatari:**

alunni della classi II della secondaria di primo grado.

**2.2. LA RESISTENZA IN ITALIA E A GARBAGNATE: IN COLLABORAZIONE CON L'ANPI DI GARBAGNATE MILANESE**

Con la volontà di dare pratica attuazione alle indicazioni del protocollo, la sezione ANPI di Garbagnate-Cesate propone un progetto in cui affianchi alle attività formative ed educative previste dai programmi scolastici,



un approfondimento relativo alla coscienza civile costruita sui valori della Costituzione e della memoria storica della Resistenza in cui la Repubblica ha le sue radici.



Ci si propone di offrire uno strumento a supporto del lavoro dei docenti, con l'obiettivo di parlare della guerra di Liberazione, delle aberrazioni del fascismo in contrapposizione ai valori costituzionali

Il progetto è illustrato con strumenti multimediali ed è così articolato:

- Breve presentazione dell'ANPI (filmato a disegni animati, 5 minuti)
- La Resistenza in Italia: viene ripercorsa a grandi linee la storia della Resistenza in Italia. Le slides sono commentate dal vivo e arricchite di particolari con la possibilità di rispondere ad eventuali domande dei ragazzi.
- Le leggi razziali in Italia: inquadramento storico e cronologico, descrizione delle leggi razziali con le presentazioni di documenti storici sugli effetti e conseguenze sociali delle discriminazioni.
- Applicazione delle leggi razziali sul nostro territorio e nella scuola: presentazione degli articoli della Costituzione che definiscono diritti, uguaglianza e solidarietà.

La Resistenza a Garbagnate: luoghi e persone. Con l'ausilio di slides si propongono le vicende della Resistenza a Garbagnate dando informazioni sulle persone che ne furono protagonisti e sui luoghi in cui episodi importanti si verificarono.

L'obiettivo è di trasmettere il significato di eventi che non sono solo scritti nei libri ed avvenuti in tempi lontani, ma che anche sulle strade e nelle piazze in cui tutti i giorni passiamo si è scritta la nostra Storia

Durata dell'attività: circa 2 ore per ogni classe.

**Destinatari:**



classi III scuola secondaria di primo  
grado

### **2.3. IL PRIMO SOCCORSO: IN COLLABORAZIONE CON LA CROCE ROSSA**

La sezione della CRI di Garbagnate  
propone un percorso rivolto agli

studenti delle classi di scuola primaria relativo alla tematica del primo soccorso, con l'obiettivo di trasmettere alcune nozioni relativamente alle principali emergenze mediche e definire quali comportamenti è necessario adottare per poter valutare e gestire una persona colta da malore.

#### **Percorso dalla I alla III primaria:**

storia della Croce Rossa

Cos'è il primo soccorso e cosa fare

La chiamata al 112

Le parole da non dimenticare: sicurezza, osservare, capire, trauma, aiutare

I segni vitali



## **Percorso per le classi IV e V primaria:**

storia della Croce Rossa

Cos'è il primo soccorso e cosa fare

La chiamata al 112

5 parole da non dimenticare: sicurezza, osservare, capire, trauma, aiutare

I segni vitali e le manovre salvavita BLS (con prova su manichini)

La disostruzione delle vie aeree (manovra di Heimlich, con manichini)

Le emorragie e le ferite

I traumi dell'apparato locomotore, il trauma cranico ed altri traumi

I malori e la perdita di coscienza

## **2.4. PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE**

### **BIMBINSTRADA**

Educare significa anche insegnare le norme del buon vivere civile: tra queste sono certamente da comprendere quelle relative alla circolazione stradale. Spesso non è facile spiegare e far comprendere quanto sia difficile e potenzialmente pericoloso camminare su una strada, circolare in bicicletta o mettersi alla guida.

La Polizia Locale di Garbagnate organizza un percorso di educazione stradale rivolto agli alunni della scuola primaria.

Si tratta di incontri finalizzati alla sensibilizzazione ed alla trasmissione della cultura sulla sicurezza stradale, con le seguenti finalità:

- illustrare i fattori di rischio dell'ambiente strada;
- impartire i concetti di base della sicurezza stradale;
- approfondire la normativa in tema di circolazione stradale;

• avvicinare i giovani alle istituzioni ed, in particolar modo, alla Polizia Locale.

Il progetto prevede lezioni frontali con l'ausilio di slides e video, proprio per permettere l'apprendimento di regole e



comportamenti responsabili ed autonomi nel contesto cittadino.

Verranno trattati i seguenti argomenti:

- Breve storia sulla Polizia Locale e il ruolo dei Vigili Urbani.
- I pericoli della strada: percepirli per evitarli.
- La sicurezza stradale.
- Gli incidenti stradali: dinamiche e soccorsi.
- Gli utenti deboli della strada: ciclisti e pedoni.

**Destinatari:** alunni delle classi 5° della Scuola Primaria

## 2.5. VIGILI PER UN GIORNO

Tra cartelli stradali magici, strade e strisce pedonali che si trasformano in fiumi pieni di coccodrilli, viene realizzato un progetto, sperimentato lo scorso anno scolastico in alcuni plessi, estremamente coinvolgente, proposto in forma ludica, che si sviluppa in un unico incontro suddiviso in tre parti:

- lezione d'aula nella quale vengono fornite nozioni di base sull'educazione stradale;

- uscita sul territorio nelle adiacenze della scuola e sperimentazione sul campo delle nozioni acquisite in aula. I bambini avranno, inoltre, il compito di "multare" eventuali automobilisti trasgressori;
- conclusioni in aula facendo il punto sull'esperienza vissuta

Far conoscere la zona antistante le scuole dell'infanzia e spiegare ai bambini come comportarsi in situazioni di difficoltà costituiscono l'obiettivo aggiunto che caratterizza questo progetto.

A conclusione del percorso vengono consegnati ai bambini i tesserini di "vigile onorario".

L'insegnante dovrà predisporre il materiale didattico necessario all'iniziativa:

1 cartello stradale "obbligo di direzione"

1 cartello stradale "divieto d'accesso"

1 cartello stradale "pericolo bambini"

1 cartello stradale "STOP"

1 semaforo

Ogni bambino dovrà, inoltre, avere due biglietti. Nel primo devono essere riportate le seguenti indicazioni: "MULTA - PROMETTO DI NON FARLO PIU'". Deve essere inoltre riportato un disegno raffigurante un faccina arrabbiata. Il secondo biglietto deve riportare la seguente dicitura: "BRAVO AUTOMOBILISTA".

**Destinatari:**

ultimo anno scuola dell'infanzia



### 3. AREA DI APPROFONDIMENTO DIDATTICO

#### 3.1. POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

I laboratori di potenziamento proposti per le classi III delle scuole secondarie I grado, sono finalizzati allo sviluppo

delle abilità linguistiche relative alla comprensione ed alla produzione orale: viene potenziato l'aspetto comunicativo per una più piena padronanza della lingua inglese parlata. Le abilità/funzioni linguistiche richieste agli alunni sono individuate in parallelo a quelle della programmazione scolastica ministeriale. La metodologia proposta è interattiva e ludica.

I laboratori, diversi per ciascuna classe della scuola secondaria, hanno però finalità e obiettivi comuni qui di seguito elencate:

#### **Finalità:**

- Promuovere negli alunni una disposizione positiva, attiva e interessata nei confronti dell'apprendimento linguistico.
- Promuovere attivamente lo sviluppo organico e fisiologico della lingua nella sua interezza. Partendo dallo sviluppo delle varie tipologie di ascolto, passando per una fase di organizzazione sistematica delle informazioni assimilate in schemi linguistici propri della lingua inglese, per arrivare ad una produzione orale crescente e naturale ed una reale autonomia comunicativa.

- Connotare l'apprendimento della lingua con azioni, parole e concetti che riescano a disegnare, suggerire associazioni e/o interpretazioni ludiche e positive nella memoria del ragazzo, creando di conseguenza un parallelismo tra la materia scolastica, l'uso della lingua necessaria al fine di poter partecipare alle attività proposte dal laboratorio e la fruizione dell'uso quotidiano della lingua.
- Favorire la socializzazione in un'esperienza linguistica che avvicina popoli diversi e promuove rapporti di solidale convivenza, in una prospettiva di educazione plurilingue ed interculturale.
- Sostenere il processo di apprendimento con adeguata vigilanza psicologica favorendo una espressività disinvolta e sicura nell'utilizzo della lingua inglese.

**Obiettivi:**

- Mettere in uso tutte le funzioni linguistiche previste nel programma didattico, sviluppandole in contesti il più possibile simili a situazioni reali di uso della lingua, al fine di applicarle ad una comunicazione efficace.
- Implementare il vocabolario ampliando la comprensione e l'uso della lingua in modo globale ed uniforme.
- Rieducare attivamente - attraverso il gioco e la ripetizione - la coordinazione del blocco muscolare maxillofacciale, al fine di attivare una psicomotricità ed i percorsi neurolinguistici propri della fonetica inglese.
- Avvicinare il ragazzo al mondo, alla cultura e alle usanze anglosassoni, ampliando la sfera di conoscenze e favorendo l'apertura mentale verso la migliore comprensione di un pensiero diverso.
- Potenziare le capacità di memorizzazione e ripetizione.

### **Attività e contenuti:**

Le attività sono proposte all'interno di laboratori:

- come situazione di insegnamento/apprendimento dinamico e creativo, attraverso realtà didattiche aperte, interattive e motivanti che permettano un pieno coinvolgimento emotivo ed una fruizione quanto più possibile immediata della lingua.

- come luogo privilegiato di apprendimento autonomo, che prediliga l'iniziativa dell'alunno più che l'insegnamento diretto dell'insegnante e conferisca un ruolo attivo e dinamico ad ogni singolo partecipante.

- come occasione di apprendimento interattivo, che rinforzi i legami sociali tra alunni, la cooperazione tra essi, attraverso il confronto di ipotesi e la ricerca di soluzioni comuni.

Questa dimensione permette ad ogni ragazzo di sentirsi realmente protagonista del suo processo di apprendimento. E gli consente di essere consapevole della sua progressiva padronanza linguistica, da mettere in atto e agire in situazioni reali e pratiche, traendone soddisfazione e gratificazione immediate.

I contenuti proposti sono scelti nella sfera di interessi dei ragazzi di questa fascia di età, con particolare attenzione alla cultura e alle usanze britanniche e statunitensi.

Il laboratorio si configura, inoltre, come possibilità di confronto diretto e di costruzione di significative relazioni interpersonali e di collaborazione costruttiva.

L'insegnante madrelingua permette agli alunni di immergersi in una dimensione linguistica caratterizzata da velocità, ritmo e intonazione proprie della lingua inglese, potenziando l'istintività di comprensione e risposta.

### **Destinatari:**

Scuole dell'Infanzia



primo ciclo della Scuola Primaria

classi III Scuola Secondaria I grado

### **3.2. GARA DI LETTURA**

Il progetto sperimentato da alcuni anni a Garbagnate ha portato risultati lusinghieri: i ragazzi col tempo migliorano sia nell'analisi del testo, sia nella capacità di fare domande precise, coerenti e

coese, sia nel gestire il gruppo. Solo un gruppo coeso è in grado, infatti, di valorizzare le risorse di ciascuno: se la lettura è, per forza di cose, solitaria, la formulazione delle domande avviene sempre per piccoli gruppi, mentre l'analisi e la decisione dei quesiti che verranno fatti e della loro scansione è sempre collegiale. E' sempre il gruppo poi che sceglie i portavoce più adatti, chi imparerà a memoria le parti del testo previste, chi avrà il compito di segnare i punti.

La gara di lettura è aperta alle classi prime, seconde e terze di scuola secondaria di primo grado e prevede un minimo di 8 classi partecipanti.

La gara consisterà in una serie di giochi e domande relative a una bibliografia di libri che sarà fornita a insegnanti e alunni al momento dell'iscrizione alla gara insieme al regolamento completo.

La bibliografia prevede 10 titoli ed è composta tenendo in massima considerazione la varietà dei generi e la diversità di gusti letterari e di capacità di lettura dei ragazzi, in modo che tutti gli alunni della classe possano essere coinvolti e dare il proprio contributo di lettura e conseguentemente partecipare attivamente alle gare (sono presenti in bibliografia

un giallo, un thriller, un romanzo storico, un classico, un romanzo su temi di attualità, uno fantastico, ecc.).

Le classi si affronteranno in scontri diretti fino a decretare la classe vincitrice alla quale sarà conferito un premio.

Verrà valutata la modalità di somministrazione on-line.

**Destinatari:**

classi I, II, III scuola secondaria di primo grado